

قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ٣٠ لسنة ٢٠٠٧

بشأن الموافقة على التعديل الرابع لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجي

للتعليم الأساسي الموقع في القاهرة بتاريخ ٢٨/٩/٢٠٠٦

بين حكومتى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية

الممثلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على الفقرة الأولى من المادة (١٥١) من الدستور :

قرر :

(مادة وحيدة)

ووفق على التعديل الرابع لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجي للتعليم الأساسي ،

الموقع في القاهرة بتاريخ ٢٨/٩/٢٠٠٦ بين حكومتى جمهورية مصر العربية

والولايات المتحدة الأمريكية - الممثلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ،

وذلك مع التحفظ بشرط التصديق .

صدر برئاسة الجمهورية في ١١ المحرم سنة ١٤٢٨ هـ

(الموافق ٣٠ يناير سنة ٢٠٠٧ م) .

حسنى مبارك

اتفاقية منحة الوكالة الأمريكية
للتنمية الدولية رقم (٢٦٣ - ٢٨٦)

التعديل الرابع

لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجي

للتعليم الاساسي

بين

حكومة جمهورية مصر العربية

و

حكومة الولايات المتحدة الامريكية

التعديل الرابع لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجي للتعليم الأساسي الموقعة بتاريخ ٢٠٠٢/٩/٣٠ بين كلا الطرفين حكومة جمهورية مصر العربية (ج.م.ع. أو المنوح) وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية المثلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (الوكالة) .

بند ١ - تعديل اتفاقية المنحة على النحو التالي :

(أ) تعديل المادة ٣ بند ٣-١ (أ) باستبدال عبارة " مائة وثمانية وستون مليوناً ومائتان وثمانية عشر ألفاً ومائتان وتسعة دولارات أمريكية (١٦٨٢١٨٢٠٩ دولاراً أمريكياً) " ويحل محلها عبارة " مائتان واثنان وخمسون مليوناً وتسعمائة وثمانية عشر ألفاً ومائتان وتسعة دولارات أمريكية (٢٥٢٩١٨٢٠٩ دولارات أمريكية) .

(ب) تعديل المادة ٣ بند ٣-١ (ب) باستبدال عبارة " ثلاثمائة وتسعة ملايين وأربعمائة وستون ألف دولار أمريكي (٣٠٩٤٦٠٠٠٠ دولار أمريكي) " ويحل محلها عبارة " ثلاثمائة وتسعة وستين مليوناً وسبعمائة وخمسة عشر ألف دولار أمريكي (٣٦٩٧١٥٠٠٠ دولار أمريكي) .

(ج) تعديل المادة ٣ بند ٣-٢ (ب) باستبدال عبارة " خمسمائة وثمانية عشر مليوناً وتسعمائة ألف جنيه مصري (٥١٨٩٠٠٠٠٠ جنيه مصري) " ويحل محلها عبارة " مائتان وسبعون مليوناً ومائتان وستون ألف جنيه مصري (٢٧٠٢٦٠٠٠٠ جنيه مصري) .

(د) تعديل المادة ٤ ، تاريخ اكمال المساعدة ، باستبدال عبارة " ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٩ " ويحل محلها عبارة " ٣٠ سبتمبر ٢٠١٠ " .

(هـ) يستبدل بالكامل الملحق (١) من اتفاقية المنحة ويحل محله الملحق رقم (١) المرفق بهذا التعديل .

بند ٢ - لغة التعديل :

حرر هذا التعديل باللغتين العربية والإنجليزية ، وفى حالة وجود اختلاف فى التفسير بين النصين يعتد بالنص المحرر باللغة الإنجليزية .

بند ٣ - فيما عدا ما تم تعديله أو تغييره بموجب هذا التعديل ، تظل الاتفاقية نافذة ومحتفظة بكامل قوتها وأثارها القانونية وفقاً لما تنص عليه من أحكام .

بند ٤ - التصديق : تتخذ حكومة ج.م.ع. كافة الخطوات الضرورية لاستكمال الإجراءات القانونية اللازمة للتصديق على هذا التعديل وتخطر الوكالة بهذا التصديق .

بند ٥ - السريان :

يدخل هذا التعديل حيز النفاذ من تاريخ توقيع الطرفين عليه .

وإشهاداً على ما تقدم ، فإن كلاً من حكومة جمهورية مصر العربية وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية كل من خلال ممثليه المفوضين قد وقعوا على هذا التعديل بأسمائهم فى مدينة القاهرة بتاريخ ٢٨/٩/٢٠٠٦ .

عن حكومة

عن حكومة

الولايات المتحدة الأمريكية

جمهورية مصر العربية

التوقيع :

التوقيع :

الاسم / فرانسيس ريتشاردسون

الاسم / فايزة أبو النجا

الوظيفة : السفير الأمريكى

الوظيفة : وزيرة التعاون الدولى

التوقيع :

الاسم : كنيث س. إيلس

الوظيفة : مدير الوكالة

الأمريكية الدولية / مصر

الجهة المنفذة

من أجل علم الجهة المنفذة بهذه الاتفاقية فقد وقع ممثلها عليها باسمه .
التوقيع :

الاسم / د. يسرى صابر حسين الجمل

الوظيفة : وزير التربية والتعليم

الجهة المنفذة

من أجل علم الجهة المنفذة بهذه الاتفاقية فقد وقع ممثلها عليها باسمه .
التوقيع :

الاسم / د. هاني محفوظ هلال

الوظيفة : وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

الملحق (١)**الوصف التفصيلي لبرنامج****تحسين فرض الالتحاق بالتعليم العالي الجودة****لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجي**

١ - مقدمة :

يصف الملحق رقم (١) الأنشطة التي سيتم القيام بها والنتائج التي سيتم تحقيقها باستخدام الأموال الممنوحة بموجب هذا الاتفاق . ولا يوجد بهذا الملحق رقم (١) مما يمكن تفسيره كتعديل لأي من التفسيرات أو الشروط الواردة بالاتفاق ، كما أن التفسيرات الواردة بالاتفاق تنطبق أيضاً على هذا الملحق ، ويجوز تفسير هذا الملحق بموجب اتفاق كتابي وموقع من قبل ممثلي الأطراف المفوضين دون إدخال أية تعديلات رسمية على الاتفاق ، على أن يكون ذلك داخل نطاق تفسيرات " الهدف " و " النتائج " الواردة بالجزء (٢-١) و (٢-٢) .

١١ - خلفية :

(أ) المشكلة :

إن التعليم العالي الجودة هام وأساسي لنجاح مصر في المشاركة في الاقتصاد العالمي المعتمد على المعلومات ، ولتحسين مستوى المعيشة بالنسبة للجماعات المحرومة مثل الفتيات الريفيات والفقيرات في سن المرحلة الابتدائية والإعدادية لذا فمن الضروري رفع جودة التدريس ، والتقييم وأنظمة دعم المدرسين ، هذا بالإضافة إلى ضرورة رفع معدلات الالتحاق بالمدارس واستمرار انتظام المتحقيين في المناطق المحرومة وبعد من الضروري أيضاً تحسين مهارات التلاميذ بالنسبة للتفكير النقدي وحل المشكلات ، وزيادة مشاركة أولياء الأمور في الإدارة المدرسية المحلية ، وتخفيض عدد التلاميذ في الفصول . ويحتاج المقيسون بمناطق ريفية لا تتوفر فيها الخدمات بشكل كافٍ إلى دعم إضافي لنجاح بناء مهارات الحياة للفتيات ونشر المهارات الأساسية بين الدارسين الذين أتاحت لهم فرصة ثانية للتعليم بعد تسربهم من النظام التعليمي ، وتخفيض المعدل العالي للامية خاصة بين

الفتيات والسيدات ويجب إقامة علاقات جديدة بين الحكومة والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص والمجتمعات المحلية والأسر بفرض مواجهة كافة هذه الاحتياجات .

اتفاقية منحة تعليم الفتيات :

تم تخصيص قروضات كبيرة من قبل بموجب اتفاقية منحة تعليم الفتيات الشائبة ، وستظل الأموال المتبقية التي تم منحها وفقاً لتلك الاتفاقية متاحة حتى يتم إنفاقها بالكامل بهدف تحقيق الأهداف المتفق عليها والمعرفة بالاتفاقية المذكورة ، وتظل محاسبة وتوجيه هذه المبالغ محكومة ببنود تلك الاتفاقية .

(ب) أنشطة الجهات المانحة الأخرى :

يشمل هذا القطاع عدة جهات مانحة رئيسية ، ومؤسسات دولية ، ومجموعات عمل ، وهي : البنك الدولي والمفوضية الأوروبية ، ونظام الأمم المتحدة ، والبنك الإفريقي للتنمية ، والوكالة الدولية الكندية للتنمية . ستجتمع المجموعة المانحة لمساعدة قطاع التعليم DAG بشكل منتظم وذلك لتنسيق المساعدة لقطاع التعليم بمصر .

111 - الهدف الاستراتيجى :

(أ) الهدف :

ستقدم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية مساعداتها من خلال اتفاقية الهدف الاستراتيجى الذى يوثق الأهداف ، والنتائج ، والأنشطة المتوقعة . ومن خلال الهدف الاستراتيجى " تحسين فرص الالتحاق بالتعليم العالى الجودة " ، تهدف الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية إلى التحسين المستدام لنتائج التعليم فى المدارس منذ الحضانه وحتى الانتهاء ، من المرحلة الثانوية فى المحافظات المستهدفة : أسوان ، وبنى سويف ، وقنا ، والمنيا ، والفيوم ، والإسكندرية ، والقاهرة عن طريق تحسين نوعية التدريس والتعليم ،

والتوسع المتساوي في التغطية التعليمية ، وتعزيز الإدارة والمشاركة المجتمعية في التعليم .
 وستدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التدريس والتعليم من خلال تدريب المدرسين
 بالإضافة إلى توفير المكتبات المدرسية وتكنولوجيا المعلومات . وسيتم التوسع في إتاحة
 الفرص المتساوية وانتشار النظام التعليمي من خلال تشييد المدارس ، وتهيئة الأطفال في
 المراحل العمرية المبكرة لبدء الحياة المدرسية ، والبرامج التعليمية لأولياء الأمور فيما يتعلق
 بتعليم الفتيات ، وتقديم المنح الدراسية لهن ، والتدريب على المهارات الحياتية ، ومحو
 أمية الكبار ، وأخيرا ، من أجل زيادة كفاءة نظام التعليم منذ الحضنة وحتى الانتهاء
 من المرحلة الثانوية ستدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التدريب الإداري لمشرقي المدارس
 والإداريين ، وزيادة مشاركة المجتمع من خلال مجالس الأمناء وغيرها من المجموعات ،
 ولا مركزية الحكم والإدارة المدرسية ، وتحسين نظم المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار .
 وبعد التقدم نحو تحقيق الهدف الاستراتيجي ، الذي يتم قياسه من خلال المؤشرات
 والأهداف المذكورة أدناه ، هو العامل الرئيسي لتخصيص التمويل لهذا البرنامج .

(ب) المستفيدون :

المستفيدون النهائيون من هذا البرنامج هم الأطفال والشباب الدارسين منذ الحضنة
 وحتى الانتهاء من المرحلة الثانوية في السبع محافظات المستهدفة وهي : الإسكندرية ،
 والقاهرة ، والفيوم ، وبنى سويف ، والمنيا ، وقنا ، وأسوان . وسيفسد جزء بسيط من
 المساعدات مجموعة أكبر من المصريين في الدولة متضمنة الأطفال في سن ما قبل دخول
 المدرسة من ٣-٥ سنوات من خلال برنامج عالم سمس ، وكل الأطفال في سن ما قبل
 دخول المدرسة وطلبة المدارس الحكومية في سن من ٣-١٨ سنة اللذين سيتم تزويدهم بمواد
 تعليمية مكتملة وكتب ومراجع لمكتباتهم المدرسية ، والطلاب الذين أنهوا تعليمهم الثانوي
 اللذين سيحصلوا على المنح الدراسية في مصر والولايات المتحدة ، والآباء الذين سيتم
 تدريبهم أو إشراكهم في دعم تعليم أطفالهم ، وسيعطى اهتمام خاص للوسطاء ذوي التأثير

المباشر على الأطفال المستفيدين ، كالمدرسين ، والمدرسين ، والمشرفين ، ومديري المدارس ، بالإضافة إلى العاملين بوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والحكومة المصرية على جميع المستويات داخل المحافظات المستهدفة ، كما سيستفيد العاملون لدى الشركاء التنفيذيين ، والمنظمات غير الحكومية ، وجمعيات تنمية المجتمع من هذا البرنامج .

IV - النتائج :

تدعم مساعدة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في إطار هذه الاتفاقية وزارة التربية والتعليم لتحقيق الهدف الاستراتيجي " تحسين فرص الالتحاق بالتعليم العالي الجودة " كما يوضحه التحسن المستدام في نتائج التعليم ويتم قياس ذلك من خلال الآتي :

* تحقيق زيادة سنوية بمعدل (٥٪) في عدد عينة الطلبة في المحافظات السبع المستهدفة والمذكورة سابقاً طبقاً لمقياس التفكير النقدي وحل المشكلات الذي تم إعداده بالتعاون مع المركز القومي للامتحانات والتقويم التابع لوزارة التربية والتعليم كأداة للتقييم (الخط الأساسي لعام ٢٠٠٦ : سيتم تحديده لاحقاً ؛ الخط المستهدف لعام ٢٠١٠ سيتم تحديده لاحقاً) .

وقد تم الاسترشاد بمقياس تقييم التعليم والامتحانات الذي تم إقراره في ربيع هذا العام . أما الخط الأساسي والأهداف فسيتم تحديدها العام القادم .

وبالنسبة للنتائج الثلاث الوسيطة التي تساهم في تحقيق هذا الهدف الاستراتيجي في المدارس منذ الحضنة وحتى الانتهاء من المرحلة الثانوية فهي : (١) توسيع الانتشار المتساوي في التعليم متضمناً زيادة فرص حصول الفتيات والسيدات على التعليم ، (٢) تحسين نوعية التدريس والتعليم من خلال تطوير طرق التدريس ، و(٣) تعزيز الإدارة التعليمية وذلك بإتاحة المشاركة العامة في العملية التعليمية . وقد تم وضع خطة مراقبة أداء لقياس الإنجاز في تحقيق الهدف الاستراتيجي والنتائج الوسيطة ، وقد تم تحديد بعض الخطوط الأساسية والمستهدفة وجاري تحديد الخطوط الأخرى لتحقيق الهدف الاستراتيجي والنتائج المرجوة منه .

★ النتيجة الاولى - زيادة فرص الالتحاق بالتعليم للفتيات والسيدات:

تعتبر هذه النتيجة مقياساً للنجاح في توفير فرص وتغطية متساوية للحصول على التعليم الأساسي مع التركيز على المجموعات المحرومة اجتماعياً واقتصادياً وكذلك الفتيات . ستدعم مساعدة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية زيادة وعي المجتمع بأهمية التعليم ، مع أداء السيدات لأدوار قيادية ، وتشجيع المدارس ومدارس المجتمع لتلبية الطلب المتزايد على التعليم ، أما دعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لهيئة تعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم فسوف يزيد من فاعلية محور أمية الكبار والمجموعات الشابة وخصوصاً السيدات . وسيتم تمويل المنح الدراسية للفتيات في المناطق المستهدفة ، وتوفير التدريب على المهارات الحياتية لدعم السلوكيات الصحية للشباب . وأخيراً ، تدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية تهيئة الصغار للحياة المدرسية من خلال أنشطتها لدعم الطفولة المبكرة متضمنة برنامج عالم سمسم والنماذج الاقتصادية قليلة التكلفة التي يتم الاسترشاد بها في إطار برنامج إصلاح التعليم . مؤشرات تحقيق هذه النتيجة هي :

● عدد الفتيات والسيدات اللاتي يتلقين التعليم الأساسي من خلال فعاليات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (الخط الأساسي لعام ٢٠٠٢ : ٢٠٠٥ ، المستهدف لعام ٢٠٠٦ : ٤٩٢ ، ١٤٨) .

● معدل استكمال التعليم في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية مفصلة حسب النوع والمحافظة التي يتم التركيز عليها (دراسة الصحة السكانية في مصر لعام ٢٠٠٥) (الخط الأساسي لعام ٢٠٠٥ : التعليم الابتدائي = ٩٠٪ ، التعليم الإعدادي = ٧٤٪ ، التعليم الثانوي = ٦٤٪ المستهدف لعام ٢٠١٠ : سيتم تحديده لاحقاً) .

★ النتيجة الثانية - تحسين طرق التدريس :

تعتبر هذه النتيجة مقياساً للنجاح الذي يتم إنجازه في إتاحة الفرصة لتوفير التدريب النوعي للمدرسين (فترة ما قبل الخدمة) ومستوى المعلم القائم بالعمل (في الخدمة) وذلك من خلال استخدام طرق فعالة للتدريس يكون أساسها الطفل وذلك لاستدامة تحسين نتائج التعليم . وتعتبر هذه النتيجة أيضاً مقياساً للنجاح الذي تم إنجازه في تعزيز قدرة وزارة التربية والتعليم على مداومة تحسين مستوى نظم تدريب المدرسين من خلال تنمية قدرات الجهات التدريبية الخاصة بها بالإضافة إلى دعم مبادرات إصلاح التعليم وضمان جودته . مؤشرات تحقيق هذه النتيجة هي :

● عدد المدرسين الذين يتم تدريبهم سنوياً على استخدام طرق تدريس حديثة تعتمد على مهارات الاتصال وترتكز على المتعلم (الخط الأساسي لعام ٢٠٠٠ : ٤٧٤ ، ٤ ، المستهدف لعام ٢٠٠٦ : ٤٤٥ ، ٤) .

● عدد المدرسين الذين يتم تدريبهم سنوياً على استخدام طرق تدريس حديثة تعتمد على مهارات الاتصال وترتكز على المتعلم كما تم قياسها بواسطة بروتوكول الملاحظة المعيارى للصفوف المدرسية في مصر (الخط الأساسي لعام ٢٠٠٥ : سيتم تحديده لاحقاً ، والمستهدف لعام ٢٠١٠ : سيتم تحديده لاحقاً) .

★ النتيجة الثالثة - إتاحة إمكانية المشاركة العامة في التعليم :

تقيس هذه النتيجة النجاح في تعزيز الإدارة في التعليم منذ الحضانه وحتى الانتهاء من المرحلة الثانوية كما جاء في المعايير القومية للتعليم . ومن أجل تحسين كفاءة نظام التعليم منذ الحضانه وحتى الانتهاء من المرحلة الثانوية ، تدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية التدريب على الإدارة لمشرفى المدارس والإداريين بها ، وزيادة مشاركة المجتمع من خلال مجالس الأمناء وغيرها من المجموعات ، ولامركزية إدارة المدارس ، وتحسين نظم المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار . كذلك تقدم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية الدعم للمنظمات غير الحكومية وجمعيات تنمية المجتمع ومجالس الأمناء لإيجاد شراكات محلية

تعاونية للمشاركة في تقديم والإشراف على الخدمات التعليمية والتنفيذ المشترك مع جمعيات تنمية المجتمع في برامج التعليم الرسمية وغير الرسمية للفتيات الفقيرات ، وذلك لبناء مهارات القراءة والكتابة والحساب وتشجيع تعليم البنات وتشجيع الممارسات الصحية السليمة والنظافة الشخصية كما تعتبر هذه النتيجة مقياساً للنجاح الذي تم إنجازه في الربط بين قطاع التعليم والقطاع الخاص في شراكة تفضي إلى مزيد من الارتباط بين التعليم من ناحية والحياة اليومية والعمل من ناحية أخرى ، والارتباط بين الشباب في سن العمل وبين فرص تطوير حياتهم العملية والوظيفية . المؤشرات الرئيسية لتحقيق هذه النتيجة تتضمن :

• عدد الشراكات التي تدعم برامج التعليم الرسمية وغير الرسمية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (الخط الأساسي لعام ٢٠٠٠ : ١٠٩ ، المستهدف لعام ٢٠٠٦ : ٣٥٢) .

• أداة تقييم الإدارة بناءً على المعايير المصرية لتقييم كفاءة الإدارة المدرسية (الخط الأساسي ٢٠٠٦ : سيتم تحديده لاحقاً ، المستهدف عام ٢٠١٠ سيتم تحديده لاحقاً) .

V - الأنشطة :

يجب أن تتفق الأنشطة مع معايير الاختيار الأساسية من أجل استيفاء متطلبات الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المخطط لها . ويتضمن ذلك التوافق الملموس مع الهدف ، والعلاقة الواضحة مع النتيجة المرجوة وإمكانية قياس النتائج والهوية المحددة للنشاط ، بالإضافة إلى تناسب التكاليف المقترحة مع الفائدة المتوقعة .

ويخضع مستوى المساعدات المخططة لسكل مشروع من المشروعات لمدى تحقق معايير الأداء ، وتوافق التمويل اللازم من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لهذا الغرض ، والاتفاق المتبادل بين الأطراف للبدء في الوقت الذي تتاح فيه كل زيادة .

١ - إصلاح التعليم :

ستساهم التدخلات فى إصلاح التعليم الموضحة أدناه فى تحقيق النتائج الأولى والثانية والثالثة الموضحة أعلاه . سيركز برنامج إصلاح التعليم على تحسين مستوى جودة التعليم مع إدخال الإصلاحات الإدارية على مستوى المحافظات والمدارس المحلية . والفرض من ذلك هو توضيح كيفية تحقيق اللامركزية وتأثيرها على تحسين مستوى جودة التعليم من خلال تنفيذ التغيير المنتظم فى النظام التعليمى . سيتم تنفيذ برنامج إصلاح التعليم فى السبع محافظات المستهدفة حيث يوجد دعم كبير لتنفيذ الإصلاحات اللامركزية ، سيكون برنامج إصلاح التعليم هو النشاط القيادى فى ظل هذا المكون .

تتضمن جهود الإصلاح دعم تشييد المدارس وأنشطة تحفيز المجتمع ، التى تستهدف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين السادسة والرابعة عشر الذين لم يلتحقوا بالمدرسة قط أو الذين تسربوا من المدرسة وبعد تحفيز المجتمع هو أحد الوسائل المفضية إلى خلق الوعى بأهمية التعليم ، خاصة بالنسبة للفتيات ، وفى إشراك المجتمع فى تنفيذ برنامج إصلاح التعليم .

يتم استهداف ٢٤٥ مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية فى المحافظات السبع التى يتم التركيز عليها .

بالإضافة إلى ذلك سيتم تركيز جهود الإصلاح على تطبيق نماذج من الأنظمة الانتقالية هو برنامج (من المدرسة إلى العمل) فى المحافظات السبع المستهدفة ، وسهل تطبيق هذه الأنظمة إنشاء الشراكة الخاصة / العامة اللازمة لدعم انتقال برامج (من المدرسة إلى العمل) لطلاب المدارس الثانوية مع التركيز على التعليم الفنى ، وتوفر هذه البرامج للشباب المستهدفين مهارات السوق ذات الصلة وعادات العمل التى يطلبها أصحاب الأعمال من موظفيهم ، كما تعمل على ربط هؤلاء الطلاب بفرص عمل ممكنة فى الوقت ذاته .

يتضمن مكون إصلاح التعليم برنامج المدارس الجديدة NSP وبرنامجاً موسعاً للمدارس الجديدة ENSP متضمنين بناء المدارس الجديدة وتحسينها وتحفيز المجتمع وتنمية الاحتراف المهني للمدرسين ، وتوسع التغطية الجغرافية لبرنامج المدارس الجديدة ، الذي بدء أولاً في إطار برنامج تعليم الفتيات ، من ثلاث محافظات إلى سبع محافظات متضمناً المرحلة الإعدادية بالإضافة إلى المرحلة الابتدائية ، كما يقوم بتقديم تكنولوجيا المعلومات في المدارس الجديدة ، وسوف يتم تنفيذ هذا البرنامج بالمشاركة مع وزارة التربية والتعليم التي ستكون مسشولة عن بناء المدارس الجديدة ، بينما تقوم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بدعم تدريب المدرسين والمعلمين ومهندسي وزارة التربية والتعليم وموظفيها ، ومشاركة المجتمع المدني وتوفير الأثاث والتجهيزات الأخرى للمدارس وتكنولوجيا المعلومات . تتضمن النتائج المتوقعة للبرنامج الموسع للمدارس الجديدة : زيادة نسبة الفتيات المتلقيات للتعليم الأساسي ، وإنشاء مدارس جيدة التجهيز في المناطق التي تحتاج إليها بشدة ، بالإضافة إلى صناديق تمويل مدعومة من المجتمع لأعمال الصيانة والإصلاحات البسيطة ومشاركة جمعيات المجتمع المدني في التعليم والقيام بدعمه ، وكذلك قيام المدرسين بممارسة التوجهات الفعالة التي تركز على الطالب في الفصل ، سيدعم برنامج المدارس الجديدة والبرنامج الموسع للمدارس الجديدة بناء ٣٤ مدرسة جديدة والتوسع في جودة التعليم المقدم والمساعدة المجتمعية لحوالي ٣٠٠ مدرسة .

ومن أنشطة إصلاح التعليم الأخرى ، برنامج إصلاح المدارس الثانوية ، الذي يهدف إلى إدخال تحسينات مستدامة على نتائج تعليم الطلاب بين المدارس الثانوية العامة والفنية في محافظتين ، وسوف يتم تحقيق ذلك من خلال دعم تحسين نوعية وانتشار وإدارة التعليم الثانوي ، ويتكون هذا النشاط من أربعة مكونات :

١ - دعم وزارة التربية والتعليم لتنفيذ الإصلاحات المرتبطة بالتعليم الثانوي مثل

تجريب إلغاء السنة التاسعة كآلية لمتابعة الطلاب ،

- ٢ - تحسين نوعية التدريس والتعليم من خلال تدريب المدرسين ، وتحديث التجهيزات المدرسية ، وغيرها من وسائل الدعم ،
- ٣ - زيادة فرص الحصول على التعليم الثانوى ونطاق انتشاره من خلال التحويلات المدرسية الممكنة والفعاليات الموائمة للبنات ،
- ٤ - تعزيز الإدارة المدرسية من خلال اللامركزية والتدريب على الإدارة المدرسية للإداريين وتفعيل مجالس الأمناء ، وتتضمن النتائج المحددة لتطوير التعليم الثانوى زيادة الأداء العام لطلاب التعليم الثانوى العام والفنى فى اختبار التفكير النقدي وحل المشكلات فى المحافظتين الاسترشاديتين ، وتقليل الفوارق بين التعليم الثانوى العام والثانوى الفنى فى أداء اختبار التفكير النقدي وحل المشكلات ، وزيادة قياسات بروتوكول الملاحظة المعيارى للصفوف المدرسية من حيث نوعية المدرسين والسلوك الطلابى فى الصف ، وزيادة مشاركة أولياء الأمور فى الإدارة المدرسية من خلال مجالس الأمناء . وسوف يتم استكشاف التغييرات المطلوبة فى أنظمة التعليم العالى / الثانوى / الجامعى لتلبية الطلب المتزايد للتعليم العالى كنتيجة للإصلاحات فى المرحلة الثانوية .
- وفى إطار نشاط برنامج الكتاب القومى المدرسى NBPS ، سيزود أيضاً نشاط إصلاح التعليم كافة طلبة المدارس العامة بمواد تعليمية تكميلية وكتب ومراجع لمكتبة المدرسة ، وتتضمن النتائج المتوقعة لهذا النشاط : وصول الكتب والأدوات التعليمية إلى الطلبة فى كافة المدارس العامة ، وتحسين مهارات القراءة على كافة المستويات ، وزيادة تأليف ونشر وتسويق كتب أدب الأطفال الحديثة باللغة العربية .
- وتتضمن أنشطة البرنامج الأخرى تجربة استرشادية للتعليم البيئى ونشاطاً مشتركاً مع اليونيسيف لتحسين ممارسات تعزيز الصحة العامة والممارسات الصحية السليمة فى هوالى : ٣ مدرسة ابتدائية وبين أولياء الأمور والمجتمعات فى المناطق الريفية المختارة فى ثلاث محافظات ، وهى : سوهاج وقنا وأسيوط .

يهدف برنامج الإصلاح القومى المكرر NRR إلى تعزيز تجربة الإصلاح الرائدة فى الإسكندرية وتكرارها على نطاق الدولة بأسرها ، وسوف يعمل هذا النشاط على بناء القدرة الفنية والمؤسسية لتحسين الإصلاح على مستوى المحافظة والمستويات المركزية ، ومع تعزيز القدرة على تخطيط وتنفيذ ومراقبة وتقييم الإصلاحات التعليمية وتطوير نوعية التعليم ، سيصبح كبار المسئولين فى محافظة الإسكندرية ووزارة التربية والتعليم المركزية أكثر استعداداً للبدء فى تحقيق مشاركة المجتمع والإدارة المدرسية وطرق التدريس فى الفصل والمخرجات التعليمية فى المحافظات المتبقية .

سيساهم نشاط آخر ، وهو مشاركة المجتمع فى التعليم ، فى النتيجة الثالثة المذكور أعلاه بهدف نشاط مشاركة المجتمع فى التعليم إلى إعداد ودعم مشاركة المجتمع فى المدارس فى ٧ محافظات التى بها حالياً أنشطة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، جزء من هذا النشاط سيكون لزيادة مشاركة المجتمع فى تصميم وملاحظة التعليم ، ويمكن أن تتضمن الأنشطة التوضيحية دعماً لمجالس الأمناء التى تبنى العلاقات بين المجتمع والمدارس ، وتشجيع عملية المشاركة فى تشغيل المدارس ، وتنمية مسؤولية الحس المدنى بين الطلاب ، وعمل حملات توعية للمجتمع ، وقيام المجتمع بإيجاد حلول للمشاكل التعليمية .

وبصفة تجميعية يساعد هذا النشاط المنظمات غير الحكومية المصرية فى تحفيز المشاركة المجتمعية وذلك لدعم مدارسهم .

ومن الأنشطة الجديدة فى إطار مكون إصلاح التعليم والمذكور فى هذا التعديل هو نشاط التكنولوجيا من أجل تحسين نتائج التعليم بهدف هذا النشاط إلى تحسين نتائج تلقى التعليم عن طريق تحديث نوعية التدريس والتعليم فى المدارس منذ الحضانه وحتى الانتهاء من المرحلة الثانوية فى المحافظات السبع التابعة لبرنامج إصلاح التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا ، سيتيح هذا النشاط التكنولوجى والتدريب والاتصال لحوالى ٢٠٢ مدرسة تابعة لبرنامج إصلاح التعليم و٨٥ مدرسة ذكية تجريبية عامة فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية وسيتم تقديم الدعم الفنى لمعالجة معوقات السياسات والمعوقات

الإدارية التي تعترض الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا في التعليم وتحد من نقص استخدام وزارة التربية والتعليم للموارد المتاحة لتكنولوجيا المعلومات . وسيوفر أيضاً هذا النشاط التمويل للإبداع بهدف استكشاف الوسائل البديلة لحل المعوقات الفنية وغيرها من المعوقات وإعداد حلول مبتكرة وقليلة التكلفة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم تدعم هذه الأنشطة المبادرة المصرية للتعليم التي انطلقت من المنتدى الاقتصادي العالمي في شرم الشيخ في مايو عام ٢٠٠٦

وسوف يوفر التمويل للإبداع الفرص لتوجيه مهارات حل المشكلات لدى شركات تكنولوجيا المعلومات المتعددة الجنسيات نحو معالجة تحديات المشكلات التعليمية في مصر مع إيجاد حلول اقتصادية التكلفة ومتساوية ومبتكرة ومستدامة ، وسيتيح هذا النشاط إيجاد شراكة . من خلال مقال الدعم الفني المتقد ، بين القطاعين العام والخاص (تحالفات تنمية عالمية) حيث ستقدم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية دعماً بالتساوي لأجهزة وتوصيلات الحاسب الآلي ، والبرمجيات وغيرها من الموارد مما يمكن أن تصدره شركات تكنولوجيا المعلومات العالمية .

وسوف يدعم نشاط التكنولوجيا من أجل تحسين نتائج التعليم مبادرة المدرسة الذكية لوزارة التربية والتعليم ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لتوفير المهارات الأساسية للحاسب الآلي لطلبة المدارس الإعدادية في ٨٥ مدرسة تجريبية متبقية وبالتالي تكتمل تغطية الحكومة المصرية لكل المدارس الذكية التي تبلغ ١٧٣ مدرسة .

هذا وسوف يقدم نشاط التكنولوجيا من أجل تحسين نتائج التعليم أيضاً فعاليات في مراحل محددة للتعليم في المرحلة الابتدائية ، سيقدم النشاط دعماً لعدد ١٢٢ مدرسة ابتدائية تابعة لبرنامج إصلاح التعليم وذلك لتشجيع التعلم " من الحاسب الآلي معتمدة على تطبيقات للبرمجيات تكون مكملة لشرح المدرس وتقديم الموضوعات ووسائل التعليم الذاتي والعمل التصحيحي وإتاحة الفرص لتلقى مفاهيم ما كانت لتصبح متيسرة أو متاحة للطلاب لولا هذا النشاط وفعالياته .

وعلى مستوى التعليم الإعدادي فسوف يدعم هذا النشاط جهود الحكومة المصرية للقضاء على الأمية التكنولوجية في هذه المرحلة من خلال العمل في ٨٥ مدرسة ذكية تجريبية لتحقيق مستوى تعليم تكنولوجي يناسب هذه المرحلة أيضاً سيدعم هذا النشاط توفير الأدوات والبرامج المبنية على منهج التعلم "مع" منهجية الحاسب الآلي في ٨٠ مدرسة إعدادية تابعة لبرنامج إصلاح التعليم ، ويرافق هذه المنهجية نظام تعليمي وإبداعي رفيع المستوى واستخدام التكنولوجيا لتشجيع المتعلم على التفكير الحر النقدي وعلى مهارات حل المشكلات .

تشمل النتائج المحددة لنشاط التكنولوجيا من أجل تحسين نتائج التعليم :

- * زيادة درجات التحصيل باستخدام اختبار التفكير النقدي وحل المشكلات الذي يقيس المعلومات ذات العلاقة بالمفاهيم والتطبيقات العملية ، والتفكير النقدي وحل المشكلات لطلاب الصف الرابع والثامن في المدارس المختارة .
- * تحسين الاستخدام الفعال لمنهجيات التعلم بواسطة المدرسين وكذلك السلوك الطلابي في المدارس المختارة كما سيتم قياسه باستخدام بروتوكول الملاحظة المعيارى للصفوف المدرسية والمعد في إطار الهدف الاستراتيجي رقم (٢٢) .
- * وتحقيق (٥٠٪) نسبة نجاح للمدرسين في المدارس الابتدائية والإعدادية المختارة لاجتياز أربعة من الاختبارات السبعة للحصول على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي .

الطرف المنفذ لنشاط إصلاح التعليم ومكوناته المختلفة هو وزارة التربية والتعليم ويشمل الشركاء المنفذون الآخرون وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ومقاول الدعم الفني .

٢ - تدريب المدرسين وتنمية قدراتهم :

يعد الهدف الرئيسى لهذا المكون هو تحسين نوعية التدريس فى الفصل وبرامج تدريب المدرسين فى مصر . وتهدف المساعدة لتنمية مهارات التدريس لدى المدرسين إلى تنمية القدرات المؤسسية لمراكز تدريب المدرسين التابعة لوزارة التربية والتعليم . كما سيدعم هذا النشاط أيضاً تطوير الأسلوب المبنى على المعايير النمطية للتدريس والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم وأخيراً ، سيتضمن هذا النشاط تدريب المشاركين داخل الجمهورية وخارجها وفى دولة ثالثة يمكن التدريب بها وذلك بهدف تحسين أداء المعلمين المستهدفين فى وزارة التربية والتعليم والمنظمات غير الحكومية والأطراف التنفيذية الأخرى فى إطار الأنشطة المذكورة أعلاه وذلك من خلال تدريب على المستوى وملاحظة النماذج الناجحة ، ستكون وزارة التربية والتعليم هى المنفذة للأنشطة التدريبية .

٣ - الفرص والدعم بالنسبة إلى الأطفال والشباب المحرومين :

يساهم توفير الفرص للأطفال والشباب المحرومين فى تحقيق النتيجة الأولى المذكورة أعلاه .

(أ) المهارات الحياتية ، الاستعداد لدخول المدرسة ، المنح الدراسية للفتيات ، ومنح

برنامج إعداد وتنمية القادة :

يعمل برنامج تنمية المهارات الحياتية على زيادة الفرص المتاحة للتعليم غير الرسمى بالنسبة للفتيات والشابات ، وزيادة مشاركة المجتمع ودعمه لتعليم الفتيات ، وتحسين الوضع الصحى والتعليمى للفتيات والشابات فى مصر . وسيتمحور نشاط آخر توفير المنح الدراسية للفتيات من الأسر الفقيرة للالتحاق بالمدارس ، ويتم دفع رواتب للأسر تعويضاً عن الفرصة البديلة للأسرة وذلك حتى تتمكن الطفلة من الالتحاق بالمدرسة وتعمل المنح الدراسية على زيادة فرص حصول الفتيات على التعليم فى المناطق المستهدفة وذلك بتوفير هذه الفرص للآتى ما كان يتسنى لهن الالتحاق بالمدارس بدون هذه المنح . كما يركز نشاط التعليم المبكر / عالم سمس على تحسين استعداد الأطفال فى مرحلة ما قبل دخول المدرسة

وذلك من خلال التركيز على المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والعد. ويتم تقديم ذلك من خلال مسلسل تليفزيوني يساعد على المساواة في فرص التفوق المبكر في المدرسة خاصة بين المحرومين وهو يعمل بشكل فعال على تشجيع تعليم الفتيات وطرح النماذج الإيجابية للفتيات والفتية .

يدعم التمويل أيضاً برنامج المنح الدراسية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة والذي يمكن الطلبة الذين يتوافر لديهم قدرات قيادية من ٢٦ محافظة بمصر (ومدينة الأقصر) من الدراسة بالجامعة بداية من العام الأكاديمي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ ، يهدف البرنامج إلى زيادة إتاحة فرص التعليم عالي الجودة للطلبة غير القادرين اقتصادياً والذين يتمتعون بالموهبة الأكاديمية ولم يكن ممكناً لهم الالتحاق بهذا التعليم بدون هذه المنح .

(ب) البرنامج المصري للمنح الدراسية :

يقدم البرنامج المصري للطلبة من خلال هيئة فولبرايت الثنائية منحاً دراسية للمصريين الراغبين في الحصول على درجات علمية عليا من الولايات المتحدة الأمريكية والتي سوف تتوسع وتتعمق في محافظات مصر حتى يمكن إتاحة الفرص للطلبة المتميزين للمشاركة في البرنامج بغض النظر عن أماكن إقامتهم .

الطرف المنفذ للبند ٣ - أ : المنح الدراسية للفتيات ، وتنمية المهارات الحياتية ، وأنشطة الاستعداد لما قبل دخول المدرسة هو وزارة التربية والتعليم ، وبالنسبة لبرنامج إعداد وتنمية القادة فستكون وزارة التعاون الدولي هي الطرف المنفذ له .

أما البند ٣ - ب : فستكون وزارة التعليم العالي هي الطرف المنفذ لبرنامج طلبة مصر لهيئة فولبرايت الثنائية في مصر ، ويشمل الشركاء المنفذون المحافظات السبع المشاركة في إصلاح التعليم ، وورشة عمل عالم سيمب والمعهد الأمريكي للبحوث وأكاديمية تطوير التعليم ومقاوليهم من الباطن وأطراف أخرى سيتم تحديدها .

VI - دور ومسئوليات الاطراف :

تتحمل كل وزارة من الوزارات المناظرة الموضحة بالبند الخامس أعلاه المسئولية نيابة عن الحكومة المصرية فيما يتعلق بالتنفيذ الكلى لهذه الأنشطة .

تقوم كل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ووزارة التعاون الدولي بإدارة هذه الاتفاقية مجتمعين ، خاصة فيما يخص توقيع الاتفاقية وتعديلاتها .

يجوز تنفيذ الأنشطة الممولة بموجب هذه الاتفاقية بمعرفة الحكومة المصرية ومجموعة من المنظمات الأمريكية والدولية والمحلية التي تعمل وفقاً لمنح واتفاقات تعاون وعقود تدعم الهدف وتقوم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بإبرام اتفاقيات المنح واتفاقيات وعقود التعاون فقط بعد استشارة الطرف المنفذ المعنى في الحكومة المصرية .

(أ) الممنوح - الحكومة المصرية :

تقوم الحكومة المصرية بصفتها الجهة التي تقدم الخدمات العامة في مصر ، بوضع الخطوط الاستراتيجية للسياسات والبرامج التي يقوم شركاء التنمية على أساسها بتقديم المساعدات ، وتضطلع الوزارات المنفذة بمسئولية ضمان وجود الموظفين المناسبين والبنية الأساسية المناسبة لدعم أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها بموجب هذه الاتفاقية ، كما أنها تتحمل أيضاً مسئولية التعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لمراجعة أولويات ونهج البرامج والمشاركة في عمليات التخطيط والتنفيذ .

(ب) الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية :

تتحمل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، بصفتها الوكالة الممولة لهذه الاتفاقية مسئولية تنفيذ العقود والمنح الخاصة بتنفيذ الأنشطة المتفق عليها واللازمة لتحقيق النتائج الموضحة بهذه الاتفاقية .

(ج) الشركاء الآخرون :

من المتوقع أن يشارك كل من القطاع الخاص ، والمنظمات التطوعية الخاصة الدولية والأمريكية ، والمنظمات غير الحكومية الأمريكية والدولية والمصرية ، فى تخطيط وتنفيذ هذا البرنامج ، والمساهمة بقدر كبير فى تحقيق هدف هذه الاتفاقية ، ويجوز أن يقوم الممنوح لهم الدوليون بدور ما فى توفير الخدمات التى يقدمها القطاعان العام والخاص المصرى فى نطاق محدود ، كما يجوز أن يقوم أيضاً بدور فى تنمية قدرات هذين القطاعين فى هذا الشأن من خلال توفير التدريب اللازم وتوضيح مزايا الأساليب المبتكرة والفعالة .

VII - المراقبة والتقييم :

يتم استخدام المؤشرات الموضحة بالبند الثالث أعلاه فى متابعة وقياس مدى التقدم الذى تم إنجازه نحو تحقيق أهداف هذه الاتفاقية ، كما يتم استخدامها فى تحديد الموارد المالية التى يتم تخصيصها بالإضافة إلى مراقبة الأداء ، وستوفر نظم إدارة المعلومات ، وما يكملها من تقارير عن الأنشطة ، الأساس اللازم لعمل التقييم السنوى الخاص بالتقدم الكلى نحو أهداف وغايات البرنامج . وبالتالى فإن كافة الأنشطة الممولة بموجب هذه الاتفاقية تشمل رفع التقارير اللازمة لمساعدة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والحكومة المصرية فى مراقبة نتائج الأنشطة والأهداف التى تم إنجازها هذا بالإضافة إلى أن الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، من خلال استشاراتها مع الشريك المعنى ، ستقوم باستخدام المعلومات الخاصة بالأداء كأساس لرفع التوصيات الخاصة بتعديل الأهداف والمؤشرات والأنشطة .

ويتم قياس مستوى الأداء على أساس عدة مصادر منها الدراسات المقدمة من الحكومة المصرية والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، والدراسات التى قولها جهات مانحة أخرى ، بالإضافة إلى تقارير أنشطة الشركاء ، وتهدف أنشطة المراقبة والتقييم والتدريب المشار إليها بهذه الاتفاقية إلى تجميع المعلومات اللازمة لقياس مستوى الأداء ، تجاه تحقيق النتائج الموضحة بالبند الرابع أعلاه ، والنتائج الموضحة بالاتفاقية ، ونتائج المشروعات المحددة ومستوى الأنشطة ومدى تحقيقها .

ويجوز إجراء تقييم وتقويم مبدئى للإجابة على الأسئلة المتعلقة بتصميم وتنفيذ برنامج معين .

VIII - الخطة المالية :

مرفق طيه الخطة المالية المقترحة لهذه الاتفاقية علماً بأنه يجوز إدخال التغييرات على هذه الخطة المالية بمعرفة ممثلى الأطراف وذلك بموجب خطابات تنفيذية ودون إدخال أية تعديلات رسمية على الاتفاقية ، شريطة ألا تتسبب هذه التغييرات فى زيادة المساهمة المالية المقدمة من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المحدد قيمتها بالبند (٣-١) من الاتفاقية .

(مرفق ١-١)

الخطة المالية التوضيحية

التعليم الاساسي رقم (٢٦٣ - ٢٨٦)

لمساهمة الوكالة الامريكية للتنمية الدولية (بالالف دولار)

العنصر	الارتباطات السابقة في إطار هذه الاتفاقية	ارتباطات العام المالي ٢٠٠٦	الارتباطات حتى تاريخه	التخصيصات المستقبلية المتوقعة	إجمالي مساهمة الوكالة الأمريكية
الإصلاح التعليمي والنماذج الاسترشادية	١.٩٦١٩	٧١.٤٥	١٨.٦٦٤	٩٩١١٦	٢٧٩٧٨.
التدريب	٢٦٩٠٠	٩٥٥٥	٣٦٤٥٥	٢٠٠٠	٣٨٤٥٥
خدمات المنظمات غير الحكومية والمنتج الدراسية ...	٢٢٣٠٠	٤١٠٠	٢٦٤٠٠	١٢١٨٠	٣٨٥٨.
إدارة المشسروع (شئون الأفراد والمتابعة والتقييم)	٩٤٠٠	-	٩٤٠٠	٣٥٠٠	١٢٩٠٠
الإجمالي ...	١٦٨٢١٩	٨٤٧٠٠	٢٥٢٩١٩	١١٦٧٩٦	٣٦٩٧١٥

(مرفق ١-٢)

الخطة المالية التوضيحية

التعليم الأساسى رقم (٢٦٣ - ٢٨٦)

لمساهمة الحكومة المصرية (بالالف جنيه مصرى)*

العام المالى ٢٠٠٦	ماسبق	عناصر
إجمالى مساهمة الحكومة المصرية بالجنيه المصرى	مساهمة الحكومة المصرية (جنيه مصرى) من حساب الأمانة FT-800	مساهمة الحكومة المصرية (جنيه مصرى) من حساب الأمانة FT-800
		<u>عنصر ١ :</u> الإصلاح التعليمى والنماذج الاسترشادية
		<u>عنصر ٢ :</u> التدريب ومنح برنامج إعداد وتنمية القادة وإصلاح كليات التربية
٩٩.٠٠٠	٩٩.٠٠٠	<u>عنصر ٣ :</u> خدمات المنظمات غير الحكومية والمنح الدراسية
١٥.٠٠٠	١٥.٠٠٠	<u>عنصر ٤ :</u> إدارة المشروع (شئون الأفراد والتابعة والتقييم)
٢١٢٦.	٢٠٥٠٠	حصص المقاول من التأمينات الاجتماعية وتذاكر السفر والكشوفات الطبية
٢٧.٢٦.	٢٦٩٥٠٠	الإجمالى

(*) يتم حاليا توصيف المساهمات العينية اللازمة فى شكلها المادى حيث إنه لن يتم احتسابها نقداً
كما كان موضحاً فى الخطة التوضيحية للعام الماضى .

وزارة الخارجية

قرار رقم ٩ لسنة ٢٠٠٧

وزير الخارجية

بعد الاطلاع على قرار السيد رئيس الجمهورية رقم (٣٠) الصادر بتاريخ ٢٠٠٧/١/٣٠ بشأن الموافقة على التعديل الرابع لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجي للتعليم الاساسي الموقع في القاهرة بتاريخ ٢٠٠٦/٩/٢٨ بين حكومتى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية المشكلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية ؛

وعلى تصديق السيد رئيس الجمهورية بتاريخ ٢٠٠٧/١/٣٠ ؛

ق ر ر

(سادة وحيدة)

ينشر في الجريدة الرسمية التعديل الرابع لاتفاقية منحة الهدف الاستراتيجي للتعليم الاساسي ، الموقع في القاهرة بتاريخ ٢٠٠٦/٩/٢٨ بين حكومتى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية المشكلة من خلال الوكالة الأمريكية للتنمية .

ويعمل بهذا التعديل اعتباراً من ٢٠٠٦/٩/٢٨

صدر بتاريخ ٢٠٠٧/٢/٦

وزير الخارجية

أحمد أبو الغيط